

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาชุดกิจกรรมการนิเทศ เพื่อเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

**ผู้วิจัย** นางสาวพริยา เอกวิเศษ

**ปีที่พิมพ์** ๒๕๖๒

## บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการนิเทศ เพื่อเสริมศักยภาพ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ และเพื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจกิจกรรมการเรียนการสอนโครงงานคณิตศาสตร์ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่ได้รับการนิเทศด้วยชุดกิจกรรมการนิเทศ เพื่อเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กับการได้รับการนิเทศปกติ และเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนการสอนโครงงานคณิตศาสตร์ ระหว่างครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่ได้รับการนิเทศจากผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมการนิเทศ เพื่อเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กับการได้รับการนิเทศปกติ และเพื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โครงงานคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนจากครูคณิตศาสตร์ และศึกษาผลความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนคณิตศาสตร์และศึกษาผลความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๒๑ คน ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ จำนวน ๒๑ คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๑๐ คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

การดำเนินการโดยใช้การวิจัยเชิงทดลอง (True control group, pretest-posttest design) เครื่องมือที่ใช้คือ ชุดกิจกรรมการนิเทศ เพื่อเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๕ ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (D) ๐.๒๐ ขึ้นไป ค่า (P) ระหว่าง ๐.๒๐ ถึง ๐.๘๐ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ ๐.๗๒ และแบบทดสอบวัดความรู้ ทักษะ เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวน ๔๐ ข้อ ๓ ฉบับ มีค่าอำนาจจำแนก (D) ๐.๒๐ ขึ้นไป ค่า (P) ระหว่าง ๐.๒๐-๐.๘๐ และมีค่าความเชื่อมั่น ฉบับที่ ๑ เท่ากับ ๐.๘๔ ฉบับที่ ๒ เท่ากับ ๐.๗๓ และฉบับที่ ๓ เท่ากับ ๐.๗๕ และแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test Independent

### ผลของการวิจัยสรุปได้ดังนี้

๑. ชุดกิจกรรมการนิเทศ เพื่อเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เท่ากับ ๘๔.๖๔/๘๑.๘๔
๒. ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้โครงงานคณิตศาสตร์ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมก่อนทดลองไม่แตกต่างกัน และหลังทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๓. พฤติกรรมการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้โครงงานคณิตศาสตร์ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมก่อนทดลองไม่แตกต่างกันและหลังทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๔. ความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ กิจกรรมการเรียนรู้โครงงานคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม ก่อนทดลองไม่แตกต่างกันและหลังทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๕. ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนคณิตศาสตร์ต่อชุดกิจกรรมการนิเทศ เพื่อเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพึงพอใจในระดับมาก

๖. ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อชุดกิจกรรมการนิเทศ เพื่อเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก