

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุจริตแบบมีส่วนร่วม  
โดยใช้หลักความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร  
(Corporate Social Responsibility : CSR)

นางวัลลภา โพธิ์โต  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน  
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ  
พ.ศ. 2564

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุจริตแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลัก  
ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร (Corporate Social Responsibility :  
CSR)  
ชื่อผู้วิจัย นางวัลลภา โพธิโต  
สถานศึกษา โรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา อำเภอเมือง  
นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา  
ปีที่รายงาน 2564

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุจริตแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร (Corporate Social Responsibility : CSR) 2) เพื่อพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสุจริตแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร (Corporate Social Responsibility : CSR) 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุจริตแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร (Corporate Social Responsibility : CSR) กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารโรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา จำนวน 7 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน 2) ครูและบุคลากรโรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา จำนวน 153 คน ประกอบด้วย ครู จำนวน 114 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 39 คน 3) นักเรียนโรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา คัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยคิดจากจำนวนนักเรียน 2,446 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 350 คน โดยเลือกแบบเจาะจง ห้องเรียนละ 5 คน จำนวน 70 ห้องเรียน 4) บุคคลในชุมชน จำนวน 27 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 12 คน เครื่องมือวิจัยที่ใช้ ได้แก่ 1) แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ 2) แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือ 3) แบบประเมินด้านการสร้างทัศนคติที่ดี ต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตแบบมีส่วนร่วม 4) แบบประเมินด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตแบบมีส่วนร่วม 5) แบบประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโรงเรียนสุจริตแบบมีส่วนร่วม 6) แบบประเมินด้านการจัดกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนสุจริตแบบมีส่วนร่วม 7) แบบประเมินด้านความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการสนับสนุนโครงการโรงเรียนสุจริตแบบมีส่วนร่วม สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุจริตแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร (Corporate Social Responsibility : CSR) ประกอบด้วย 5 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายโรงเรียนสุจริต ส่วนที่ 2 กรอบการบริหารจัดการ ส่วนที่ 3 หลักการ/ทฤษฎี ส่วนที่ 4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และส่วนที่ 5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้วิจัยได้นำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม PAR หลัก CSR หลัก PDCA มาออกแบบเป็นรูปแบบใหม่ที่เรียกว่า

PEELS4 MODEL ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุจริตแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร (Corporate Social Responsibility : CSR) อยู่ในระดับมากที่สุด

2. การพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสุจริตแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร (Corporate Social Responsibility : CSR) ประกอบด้วย 2 ส่วน ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 รูปแบบและกระบวนการบริหารจัดการ ทำการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญใน 5 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 ด้านความเหมาะสมของคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสุจริตแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร (Corporate Social Responsibility : CSR) ด้านที่ 2 ด้านความเหมาะสมของรายละเอียดด้านการวางแผน PPCSR ด้านที่ 3 ด้านความเหมาะสมของรายละเอียด ด้านการปฏิบัติการ DPCSR ด้านที่ 4 ด้านความเหมาะสมของรายละเอียด ด้านการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน CPCSR ด้านที่ 5 ด้านความเหมาะสมของรายละเอียด ด้านการปรับปรุง APCSR ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสุจริตแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร (Corporate Social Responsibility : CSR) อยู่ในระดับมากที่สุด

3. การทดลองใช้คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสุจริตแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร (Corporate Social Responsibility : CSR) พบว่า ผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณารายด้านพบว่า 1) ด้านการมีทัศนคติที่ดีต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร (Corporate Social Responsibility : CSR) อยู่ในระดับมาก 2) ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร (Corporate Social Responsibility : CSR) อยู่ในระดับมาก 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโรงเรียนสุจริตแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร (Corporate Social Responsibility : CSR) อยู่ในระดับมาก 4) ผลการประเมินความคิดเห็นด้านการจัดกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนสุจริตแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร (Corporate Social Responsibility : CSR) อยู่ในระดับมาก และ 5) ด้านความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการสนับสนุนโครงการโรงเรียนสุจริตแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร (Corporate Social Responsibility : CSR) อยู่ในระดับมากที่สุด